

學校編號：564842

學前機構 質素評核報告

基督教香港信義會靈工幼兒學校

新界青衣青衣邨宜居樓 A 翼地下

二零一一年三月二十九日及三十一日

教育局
支援服務辦事處
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年三月二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校屬機構轄下七間幼兒學校之一，管理層多年來積極提升學校的教學與服務質素，尤其着重照顧兒童的學習需要與全人發展。學校會為新生或半途入學的兒童安排適應周、家長會和派發新生家長特刊，增加家長對學校的了解和認識；又為高班兒童設立小一模擬活動，協助他們在學習模式、生活習慣、情緒適應和常規要求各方面為升讀小學作好準備；學校又設小一重聚日，讓升上小學後的兒童回校重聚，與昔日友伴交流入讀小學的心得。學校亦致力培訓教師對兒童表現的敏銳觸覺，以能辨識兒童在學習、體能或行為方面的不同表現，及時提供適當的支援。學校對兒童的關顧，令家長對學校充滿信心，是學校持續發展的首要條件。
- 1.2 學校與家長聯繫密切，除了通過日常面談、電話、手冊、刊物等渠道溝通外，學校安排家長小組，提供機會讓家長一起分享並學習教導和輔導子女的成長、又設立家長義工、舉行觀課，讓家長藉着參與學校活動加深對兒童學習的認識。學校本年更增設家長資源角，提供圖書、光盤和玩具的外借服務。通過這些活動，家長與學校建立良好的夥伴關係，成為學校發展的一股推動力。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校秉承機構以愛培育幼兒的辦學宗旨，致力培養兒童在體能、智能、語言、社群、情緒及靈性上的均衡發展。學校參考坊間教材套和機構「資源室」研發的教學材料組織校本課程，利用主題

串連各範疇的學習活動，內容生活化，符合兒童興趣和身心發展需要，此外，各級每學期有一次專題研習，以全班或小組形式進行探究活動，有效引發兒童的學習興趣，再配合各類型的參觀活動，學校課程能為兒童提供全面而適切的學習經驗。

2.2 在日程編排方面，學校明白均衡活動的重要，依據兒童的發展需要，為他們編排動靜交替的日程；可是，為要遷就第二語言和主題以外的德育活動，每周有一天需刪減午睡、音樂或體能活動時間，擾亂了原有的日程安排和兒童的作息習慣，也影響了活動的成效，日程安排欠理想。學校須檢視有關的安排，在課程設計、人力資源和場地運用上作整全的考慮，確保兒童有充足的時間休息和進行各類學習活動，以促進他們的均衡發展。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制，運作流暢。教師每天反思教學成效，從課程的施行上作檢討，並提出改善建議，頗能掌握兒童的學習表現。管理層藉着巡課、觀課、審閱文件等，充分掌握課程的推行情況，其適度的監察和恰當的鼓勵，有效支援教師推動課程發展，持續提升教學成效。惟目前檢討多集中於課程的推行層面，評核隊建議管理層尚可帶領教師從兒童表現中，檢視整個課程的編排和設計，進一步提升兒童的學習成效。

2.4 教師根據主題內容，設計不同類型的課業，包括認知、美藝、手眼協調練習等，份量適中，教師並會利用分組學習時間細心指導兒童，有效鞏固和延展他們的學習。兒童會主動從課室學習角內取閱圖書，專心聆聽故事，他們對文字的敏感度高，聆聽、說話和認讀的能力良好，偶有利用圖畫和文字表達，但部分對寫字興趣不大。教師宜營造豐富多采的情境，鼓勵兒童多運用圖畫和文字自由創作或記錄，體驗圖畫和文字作為溝通的工具，享受創作的樂趣。此外，部分低、高班兒童尚未能正確執筆，教師須多關

注及提供適當指導。

- 2.5 教師善用課室空間配合主題布置環境，到處展示兒童在主題或德育學習上的成果，能誘發兒童的學習興趣。興趣角設計用心，能吸引兒童，且具多元化的學習元素，例如揉合了語文、數概、藝術等多個學習範疇的內容，部分自選遊戲更設有不同的層次和難度，兒童可按個人的興趣和能力學習，有效培養兒童自主學習的能力。教師尚可多關注兒童在探索角的學習情況，按他們的興趣及需要適時增添和更換物料，並靈活調整活動設計，以能維持兒童的興趣，激發他們學習的動力。
- 2.6 教師關愛兒童，對兒童照顧足夠。學校本年度刻意提升教師輔導兒童個別差異的技巧，邀請專業人士為教師進行培訓，又促進校內交流，進一步優化教師對不同能力和需要兒童的照顧。教師敏感度甚高，經常留意兒童的反應和需要，適時給予恰當的協助。教師指示清晰，傳意技巧良佳，有效吸引兒童投入學習；教師也善於運用兒童的生活經驗，誘發他們的學習興趣，又能給予兒童足夠的時間發表意見，並作簡單回應。教師尚可準確把握兒童當時的興趣，將他們分享的內容，與預設的學習內容結合，靈活調節教學活動；貫徹推行日程內活動後的總結，多讓兒童分享他們學習的經驗，引導兒童解決問題，提升他們解難的能力。
- 2.7 兒童守規有禮，尊敬師長，友愛同伴。他們自理能力良好，會自動收拾物品，樂於協助教師整理課室，且極為熟識學校情況，對學校有歸屬感，能投入校園生活。兒童普遍專注學習，觀察力強，具自信，勇於嘗試，敢於提出意見，願意包容和接納別人，表現出良好的群處能力和積極的學習態度。
- 2.8 學校採用持續觀察方式評估兒童，並為他們設立兒童學習歷程檔案，包括記錄兒童學習情況的校本主題學習評估、觀察記錄、兒

童作品，以及機構提供用以記錄兒童發展的「兒童學習及發展報告」。學校會邀請家長依據主題學習內容在家觀察和記錄兒童的行為表現，家長反應良好。學校的評估政策能反映兒童的學習情況，適時向家長報告，有效促進家校合作，共同培育兒童成長，惟有關評估的文件工作頗多，學校可考慮精簡評估記錄，讓教師更有效運用評估資料以回饋教學。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 在管理層的帶領下，教師通過日常對教學效能、活動推行、兒童學習表現的檢討，已逐漸建立自評文化。每學年完結時，全校教師參與檢視和分析學校在四個發展範疇方面的表現，從而撰寫學校報告和訂定周年計劃。教師在每個範疇所提出的進一步改善建議，大部分已作出跟進。本學年學校其中一項發展計劃為對校舍進行維修和翻新，以改善兒童學習環境及提高服務質素，學校尚可多考慮新環境設置與教學策略的互相配合，以能進一步發揮新學校環境對促進兒童學習的效能。

3.2 學校成功營造關愛融和的學習環境，讓不同能力和需要的兒童按本身的興趣和步伐發展。教師用心設計活動，並認真反思活動推行的情況，改進教學效能。管理層尚宜帶領教師持續檢討課程的設計和策略，訂定適切的日程，營造更具趣味的情境，鼓勵兒童利用圖畫或文字創作和記錄，享受當中的樂趣；靈活調整活動的設計和教學的流程，以能更切合兒童的發展需要。