

學校編號：564818

質素評核報告

基督教香港信義會健明幼兒學校

新界將軍澳健明邨明星樓 B 及 C 翼地下

二零一四年四月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構重視教師專業發展，安排培訓課程及資源，鼓勵教師進修。領導層亦常到校參與校務會議及教師團契，與教學團隊會面，了解他們的困難和需要，提供支援。學校行政管理良好，檔案及教學資源系統完善，教具目錄圖文並茂，資料清晰，有助教師存取教材，分享教學資源。學校考績制度完善，教師通過自評、校長評核及面談，能了解自己的長處及有待改善的地方。此外，機構能開放地讓教師評核校長表現，使校長能參考教師的意見，以檢視專業領導效能。校長與教師持相同教學理念，關係良好，能坦誠合作，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校以全校參與模式進行自評工作，通過不同工作小組檢視學校的工作表現，各小組會根據學校活動的問卷結果及家長的意見，檢討工作成效，已初步建立自評機制。校長具豐富教學及課程統籌的經驗，上學年新上任短時間內便能了解學校的運作及近年發展情況，並得到機構信任。校長會諮詢教師意見，訂定學校的發展計劃。學校連續兩年以穩定教師團隊、強化家校合作及促進兒童自主學習，作為關注事項，能切合學校和兒童的發展需要，得到教師和家長的認同。
- 1.3 為穩定教師團隊，學校成立康樂小組，舉辦教師聯誼活動，以增強團隊的溝通和凝聚力。此外，學校增聘校務助理，有助教師擴闊空間，以預備教學工作和與其他教師溝通交流。在本年度，校長增加與教師個別面談及進行專業對話的機會，藉以增進了解及

交流教學心得，方向正確。教師欣賞有關安排，校長與教師合作關係良好，彼此信任，成效初見。學校通過組織家長義工隊，舉辦家長月會，推廣家長教育和加強家校合作。為進一步增強家校合作，學校在本學年新增設家長資源角，提供圖書、玩具、光碟和親職資料等的借閱服務，亦有資源冊供家長參考。此外，學校在今年開始讓家長進入校園內，在課室門口接子女放學，增加教師與家長直接溝通的機會。家長歡迎有關服務及改革措施，計劃成效良好。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持兒童為本的教育理念，參考《學前教育課程指引》和教材套，編訂主題綜合課程。學校重視兒童德育及靈育發展，在課程中加入宗教故事和生命教育的元素，培養兒童正面的價值觀和良好學習態度。學校通過專題研習，因應兒童的興趣，鼓勵兒童主動探究。教師會安排戶外參觀活動，擴闊兒童的生活經驗，豐富兒童的學習經歷。學校日程編排妥善，動靜活動交替進行，兒童每天有足夠音樂、體能和自選活動時間。學校為兒童提供全班、小組及個人學習的機會，又會安排多元化的興趣活動，促進兒童全人發展。學校課程全面、均衡而多元化，切合兒童身心發展的需要。
- 2.2 學校上學年以兒童自主學習為發展重點，除課室的興趣角外，利用空置課室，創設三級共用的自選活動室，增加兒童進行自選活動的空間和選擇。室內設有建構區、幻想區、創作區和探索區，區角物料豐富而具操作性，活動設計具不同深淺程度和學習重點，能配合兒童的興趣和需要。教師按時為自選活動訂定主題，更換佈置及設計不同的遊戲，亦會就每個主題的活動檢討成效。

- 2.3 本年度學校為提高兒童在自選活動室的學習效能，鼓勵低、高班兒童預先選擇自選活動，並依計劃完成，再作檢討，以培養兒童自我管理學習的能力。兒童主動自發，勇於嘗試，在不同區角進行探索、模擬、創作活動。兒童在活動後樂於分享經驗，又會欣賞自己的學習成果，自主學習成效初見。學校可為自選學習區的活動訂定具體的目標和可觀察的評估指標，以助教師檢討和回饋教學，持續改善自選活動區的效能。
- 2.4 學校已建立妥善課程統籌、監察和檢討機制。校長帶領教師共同備課、審閱課程文件、教學計劃和反思；又通過巡課、觀課、與教師定期面談及校務會議等，了解課程推行及教師工作情況，給予教師改善教學的具體建議，並能適時跟進及調整工作策略，檢討課程成效。學校安排同儕觀課，按發展需要訂定觀課重點，讓教師互相觀摩交流，有助專業發展。教師宜為教學活動訂定更具體的學習目標，以兒童學習表現為引證，檢討教學效能，回饋課程。管理層能發揮課程領導、教學督導、及為教師提供教學支援的角色。
- 2.5 學校能善用空間及外間資源，創設良好的學習環境。教師會在走廊及牆壁展示兒童作品，讓兒童互相觀摩和欣賞。學校除在音樂室及室內體能場地進行音體活動，更會因應天氣情況，安排兒童到屋苑的戶外場地進行體能活動，擴闊活動空間。課室設有多個興趣角，活動區域劃分清晰。學校能跟進上次質素評核的建議，完善課室內的興趣角活動。現時興趣角的設計配合主題，物料豐富而多樣化，遊戲符合兒童能力和興趣，能吸引兒童進行探索及學習，加深對主題的認識。兒童在進行活動時專注，表現投入，教師能適時介入和引導，刺激兒童思考。
- 2.6 教師教學準備充足，教學方法多元化，通過遊戲、故事、角色扮

演、訪問等幫助兒童掌握主題內容。教師能運用圖片、實物及多媒體器材等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師講解清晰，通過提問引導兒童觀察和引發討論，鞏固學習。教師常正面鼓勵兒童，引導他們遵守常規，以培養良好行為。教師尊重兒童想法，提供機會讓他們提出意見和嘗試自行解決問題。教師教學協作良好，有默契，能互相配合，促進師生和兒童之間互動。

2.7 兒童上課投入，常主動參與活動。兒童發表意見時表達清晰，內容意思完整。兒童在音樂活動時能配合音樂進行想像、律動；唱歌具節奏感。兒童能依指示進行體力遊戲，肢體協調能力良好。兒童有禮貌，會主動向人問好，又會與友伴分享想法，群性表現理想。兒童在轉換活動期間會安靜排隊等候，遊戲時能遵守規則，展現良好常規和自理能力。

2.8 學校通過持續觀察評鑑兒童各個範疇的發展進程和學習表現。學校參考辦學機構提供的兒童學習及發展評估表，制訂評估工具，項目全面，有效評估兒童在知識、能力和態度方面的表現。教師每月就兒童發展作觀察和記錄，並於學期終結時總結兒童表現，做法合宜。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，收集兒童軼事記錄、兒童學習及發展評估記錄、兒童作品，作為兒童成長進程的佐證，幫助家長了解子女的整體表現。學校宜進一步分析及跟進兒童評估所得資料，以回饋教學及促進兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 教學團隊宜加強學校自評技巧的培訓，多利用兒童表現作引證，檢討學與教成效。在訂定關注事項的成功準則，亦應以兒童學習及發展作為主要考慮。學校正著力穩定團隊，領導層亦主動與教師溝通，了解他們的困難和需要。辦學機構可就溝通所得，制定

相關措施，育才留才。

- 3.2 校長可進一步帶領各級教師為教學及區角活動訂定更清晰且具體的學習目標，聚焦觀察兒童學習表現，分析教學策略的成效。同時，教師宜善用兒童評估資料，作為檢討和改善課程成效的依據，持續發展校本課程。